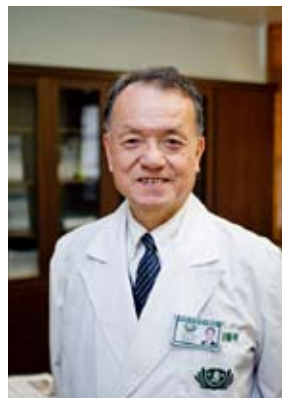


# 人文 從醫學教育開始

◆ 撰文 / 林俊龍 慈濟醫療志業執行長



解剖學，是每一位醫學生的震撼教育課程；慈濟的解剖學，除了是初識人體的震撼教育，更是醫療人文奠基的震撼教育。

解剖學課程的「老師」，是上人口中的無語良師——當生命結束之後，捐出無用軀體的大德，也就是「大體老師」。

過去，醫學生解剖的對象都是無名氏，可能是沒有親人的街頭遊民，或是突然在路邊暴斃身亡、無人認領的屍體，由醫學院接收而成爲解剖教材。其實，對於這些無名、甚至不完整的軀體，教師也會提醒學生抱著感恩的心情來對待。只是，長期浸泡在福馬林溶劑的軀體，不但味道刺鼻難聞、久積不散，而且肌肉已僵硬、緊繃，要年輕學子在當下心存感恩，是很大的考驗。

自從一九九五年上人提倡大體捐贈，打破華人往生後入土爲安的既定觀念，十多年來，越來越多人 在生前簽下大體捐贈同意書，願意在往生後將身體奉獻給醫學教育。

慈濟回報給大體老師以及家屬們的最佳方式，就是以最尊敬而莊嚴的儀式來對待老師，感謝老師，也想盡辦法讓

大捨的軀體發揮大用。所以，慈濟大學採用低溫氮氣急速冷凍及回溫，讓軀體盡可能維持有如活人一般的彈性，因而創造出另一個讓大體老師發揮大用的發展，就是二〇〇二年五月二十六日開始舉辦的大體模擬手術教學。也於二〇〇八年九月正式成立了模擬醫學中心，持續性地深化慈濟的臨床醫療教育。

醫學生們透過大體老師了解人體器官的立體相對位置，包括肌肉的厚度、層次，肌腱紋理、神經系統走位的相對關係，血管系統的走向、在哪裡會有分叉、匯流……等等，雖是生硬死板的知識，但盡似於活人的軀體讓慈濟醫學生上完解剖課後，還帶動「病理」學的知識，找出疾病的成因，以及「生理」的知識，因爲解剖完畢之後必須要縫合回去，除了了解身體結構，還學習了治療之後要如何依序回復原狀。

大體模擬手術，相對於過去手術只能在活的病人身上練習，好比是黑白照片頓時變成繽紛多彩、鮮活呈現的彩色立體影像；不僅醫學生、住院醫師得以練習基本術式，甚至連主治醫師或資深主治醫師都有機會演練、操作艱深難度的術式，對於臨床的疾病治療有非常積極

的助益。

大體模擬手術教育對於醫學，可說是五贏，大體老師圓滿奉獻教育大醫王的願，學校獲得高品質的專業教學，老師以及學生從大體老師的以身示教，學習大捨典範，而家屬也受益良多，曾有家屬回饋，往生親人一生從未獲得如此尊重的對待，讓他們非常感動。

大部分的醫生、醫學生們雖然知道要「尊重生命」，對於這樣的語句朗朗上口，但是該如何實踐卻可能沒有具體的行為。大體老師們的實際作為，就是給這些醫生、醫學生們最好的示範，生前已經貢獻良多，往生後更捨身為醫學教育奉獻；而在禮敬大體老師的過程，從啓用典禮、到助念、入殮，每一個步驟與細節，在在呈現慈濟尊重生命的理念。尤其大體老師的家屬們在整個典禮過程隨侍在旁，他們對於大體老師不捨又感動的交雜情緒，正是尊重生命最好的人文教育。慈濟大學曾邀集許多國外專家學者以及媒體記者參與大體模擬手術教學課程，連這些外人看了都忍不住感動落淚。

無語良師們有名有姓，其中許多是慈濟志工師兄、師姊、或是慈濟榮譽董事、或是會員等等，生前已經為社會上付出許多，到往生時刻，還是同樣在付出。這樣的人出現在醫學生面前，讓他們看到，世界上居然有如此願意奉獻的人。

在大體老師的行列中，有許多位是我

熟悉的法親，例如：洪志成師兄、秦基雄師兄等等。記得在洪師兄的大體啓用典禮時，上人開示，「不管是慈善、醫療、教育志業，你都做到了，而且你到國際救災，路走得很寬廣，很亮麗的人生，你要很安心，你這輩子就是教授沒做到，現在師父開始完成你做教授的心願。」

所以，慈濟的醫療要確實做到「仁心仁術」，慈濟的醫療教育，不光是教仁術，也要啓發仁心。

孔子曰：「師者，傳道，授業，解惑也。」而我認為，為人師者除了傳道、授業、解惑這三大職責之外，應該還要成為「典範」；如：慈濟人醫會的醫師，不僅自掏腰包當志工、參加國內外的義診、國際賑災……，也奉獻心力教學傳承，不正是好醫師的典範。

現今的社會已過分強調專業主導，忽略了人文的重要性。醫學的本質，是為了解決病人的問題、解除苦痛，所以不斷研發藥物、新的開刀術式。然而還是不能忘記，醫病之外，要身心靈都照顧到。這也是上人的理念。

感謝每一位大捨奉獻的菩薩，不管是捐贈大體、或是病理解剖、甚至往生之際捐出器官救人者，以及了不起的家人們；也期許參與慈濟醫療志業的每一份子，向所有大捨無求的老師們看齊，一起塑造世界醫療的典範，讓醫學生以及年輕的醫師有追隨的目標。

