

兒童發展評估復健暨研究中心

您的孩子看得好嗎？淺談視知覺

撰文：林玫君 職能治療師

當您眼睛看到這張紙時，這個過程是接收的過程（sensory function）是指從眼球器官接收到視覺刺激後，經由視覺路徑傳導到大腦接收的過程。當你看懂這張紙的標題上面寫了”淺談視知覺”這幾個斗大的字，您用的是功能認知的過程（mental function），這功能幫助我們去解釋看到的東西是什麼、有沒有意義、大腦怎麼做解釋。這兩過程可以讓一個人去”瞭解”所”看到”的東西。

視知覺是指：對視覺刺激接收和認知的整個過程。

視覺接收：

包含了眼球動作、視野、視力、注視能力、遠近調適、雙眼融相（把兩眼看到的東西整合成一個物體）、立體視（雙眼的深度知覺）、內聚外展（兩隻眼睛同時往內轉向中間面和往外遠離中間面的能力）。

視覺認知：

視覺注意力：能不能注意到眼前的東西、持續力如何、能不能選擇要注意的東西、如果有兩件以上的東西要看，能不能都看得很好或是能妥善的分配。

視覺記憶：把看到的東西和以前的經驗做比較，再加以整合分類儲存在大腦中。

視覺區辨：當兩個物品相似時可以分辨或是配對。例如：大家來找碴的遊戲。

視覺完形：當圖像不完全時仍可以辨識出。例如小貓的圖形被遮住部份，或是外廓形狀不完全，依然可以看出那是小貓。

形狀恆常：當圖形的大小比例改變，圖形旋轉或是被藏在其他的圖形中仍能看出來。

空間關係：物體與物體的相關位置。例如知道盒子的開口在哪，並將東西拿出。

視覺順序記憶：視覺短暫的順序記憶一般。約四到五秒可以將看到的東西順序記住。

視知覺有問題會影響孩子在工具使用和物件操弄的技巧，亦會影響在日常生活、遊戲、學業的表現。如果您的孩子在上述的職能活動中讓您有些許的困惑，並懷疑是視知覺問題所影響，請洽詢職能治療師，以便能更進一步了解您孩子的狀況。

參考書籍：兒童職能治療(Occupational therapy for children) case-smith O'Brien著

建立時間：103年6月20日