

學齡前兒童敘事能力之訓練

台北慈院復健科語言治療師 林筱婷

敘事能力(narrative skills)的訓練近年來越來越受到語言治療師的重視及使用。了解並能運用敘事能力的小朋友擁有更多使用複雜句型結構的能力，而知道敘事結構的小朋友們也更容易記憶故事及閱讀內容並且知道如何選出內容中之重點。也因為擁有這些技巧使得敘事能力佳的小朋友在學齡期間能夠更有成效的學習，因為這些小朋友們具備了在學齡時期所需要的理解能力和表達（含口語及寫作）能力。家長們在家裡也可以和小朋友做敘事能力上的訓練。

如何選擇適合的書本：

1. 故事內容應簡單：不要有艱深的字詞，故事內容盡可能挑選你小朋友所愛的。
2. 故事具結構性：既然是訓練小朋友敘事能力的故事書，故事編寫方式需要有固定的結構(以下會做更詳細解說)
3. 有豐富圖片的輔助讓小朋友藉由圖畫幫助來說故事

以下由"三隻熊"來舉例何謂適合的書本

1. 首先，故事剛開頭一定會有背景介紹(setting)：有一個小女孩，沿著森林走過來...採蘑菇。
2. 接下來，小女孩跑進了小熊們的家：她分別試了熊爸爸、熊媽媽和小熊的湯而有了不同的反應。他又試坐了他們的椅子和躺了他們的床，也分別有不同的反應。這個部分的結構重複性（分別試了三種湯、三種椅子和床鋪）是選書的重點。也就是需要有開頭(initial events), 所做之反應(attempts), 和結果(consequences)。如此可幫助小朋友瞭解故事裡都需要具有的結構性：先如何，再怎麼了，最後怎樣。
3. 最後便是故事的總結(ending): 小女孩被小熊們嚇醒就跑走了。

以上書單都具有這些重要特質：字彙難度適中、具圖片輔助理解、故事結構（發生內容）有重複性/相似處。

如何念故事給小朋友聽？

1. 盡量用生動的語氣吸引小朋友注意
2. 不用一個字一個字照讀，但要注意故事的結構性仍須存在。另外，若故事中有相同句子的使用來連串每件事情，那句句子請照著念（如，在"爺爺一定有辦法"中的句子：約瑟說：「爺爺一定有辦法。」爺爺拿起毯子，翻過來又翻過去。）
3. 一邊念一邊指著圖片幫助小朋友記憶（如：在"三隻小豬"中，第三隻小豬蓋了用磚頭的房子，便可邊指著磚頭房子一邊描述故事）

在家長念完故事後，小朋友說故事時要注意什麼？

1. 告訴小朋友接下來換你說故事，提醒他要把故事裡發生的事情照順序講出來。
2. 當小朋友卡住時，可以指著圖片提醒他，或者以問題來提示（你看小女孩表情看起來好像他坐得不太舒服，椅子應該是怎麼了呢？）若小朋友回答不出來也沒有關係，幫忙他講出他忘記的那一小段，再請他繼續講下去。

註：這些書有一些有許多版本，請盡量挑選具結構性的版本以及圖片豐富之讀本
註2：小朋友的敘事能力是要慢慢訓練的，請家長們不要過於心急或要小朋友一定要每一次講對每個故事或不宜漏任何字或重點。請以挑選小朋友會喜歡的書開始，不要讓小朋友們對書或閱讀失去興趣。每本書若小朋友有興趣可重複講，若沒有興趣再換一本就好了。

訓練學齡前兒童故事描述能力參考書單：

1. 三隻小豬
2. 三隻熊
3. 小紅母雞
4. 爺爺一定有辦法
5. 如果你給老鼠吃餅乾
6. 愛打呼的大熊
7. 石頭湯